

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от « 12 » января 2017г

Утверждено
приказом заведующего №
от « 12 » января 2017г.



КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ

и служебного поведения работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 15

Назначение этического кодекса педагогов ДОУ.

Нормами этического кодекса педагогов руководствуются педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15. Данный кодекс профессиональной этики педагогов (далее – Кодекс) определяют основы формы профессиональной этики:

- ✓ Регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а так же другими членами общественности образовательного учреждения;
- ✓ Защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- ✓ Поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- ✓ Создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, конституционных положений и законодательных актов РФ, а так же на основании положений прав человека и ребенка.

Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Основополагающие принципы деятельности педагогов дошкольного воспитания

- ✓ Осознание себя как педагога, друга, защитника детей. Анализ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту.
- ✓ Всемирная помощь ребенку, семье, социуму.
- ✓ Соблюдение корректности при определении способностей и личных качеств ребенка.

Социализация системы дошкольного образования (определение возможности поощрять развитие детей и решать их проблемы, привлекая, обучая и обеспечивая контакты с детьми, воспитателями, руководством, желающими участвовать в процессе воспитания и образования, признания их способности к педагогической деятельности и полностью исключая возможность нанесения ущерба ребенку).

Основные детерминанты деятельности педагога.

1. «Детство, детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красот, у них даже свое изменение времени: в годы детства день кажется годом, а год – вечностью. Имея доступ в сказочный дворец имя которому – Детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребенком. Только при этом условии дети не будут смотреть на вас,

как на человека, случайно проникшего за ворота их сказочного мира, как сторожа, которому безразлично, что делается внутри этого мира» (В.Л. Сухомлинский).

2. Деятельность педагога дошкольного детства основывается на постоянном изучении личности ребенка, его потребностей чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, будущего комфорта, базируется на знании закономерностей (изучении и анализе изменений) психолого-педагогического развития ребенка.

3. Семья – определяющая социальная сфера в гармоничном воспитании и развитии ребенка.

4. Функции дошкольного образования следует рассматривать комплексно, анализируя и формируя конструктивные связи как в микро, так и в макросоциальной структуре, способствуя созданию единой системы медицинского, образовательного, социального обеспечения потребностей личности (прохождение обязательного педагогического минимума всеми сотрудниками ДОО).

5. Дошкольное образование, организованное должным образом, отвечающее современным требованиям психологии, педагогики и медицины, следует рассматривать как основную формирующую ступень для дальнейшего образования и воспитания.

6. Каждый ребенок уникален. Он индивидуален во всем: в своих желаниях, мотивах которые определяют его поведение, в том, как относиться к родителям, воспитателям, сверстникам.

7. Основная задача педагога – предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

8. Основная доминанта в политике дошкольного воспитания - первый принцип Декларации прав ребенка: «Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи».

РАЗДЕЛ № 1

Социально – педагогические подходы в системе взаимоотношений «педагог – ребенок» «... Самое великое, самое важное и самое полезное во всем воспитании правило? Не выиграть нужно время, нужно тратить его. Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушать этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получается юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей... Любите детство, поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалел иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир? Дайте детству созреть в детях» (Ж – Ж Руссо).

Каждый педагог ДОО должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к этому уникальному периоду. Всемерно помогать детям, реализовывать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между

сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям.

Принципы деятельности

1. Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе оказывать всемерное уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
2. Пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием лидерских групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).
3. Обеспечивать и контролировать участие всех сотрудников ДОУ в педагогическом процессе.
4. Максимально заинтересовать родителей в участие в образовательной и воспитательной деятельности ДОУ.
5. Содействовать семье в защите прав ребенка.

РАЗДЕЛ 1. Основные положения.

1.1. Личность педагога

- ✓ Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- ✓ Педагог требователен по отношению к себе и стремиться к самосовершенствованию. Для него характерны - самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- ✓ Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
- ✓ Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
- ✓ Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- ✓ Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверительные ресурсы.

1.2. Авторитет, честь, репутация

- ✓ Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- ✓ Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- ✓ Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
- ✓ В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждого отдельно взятой ситуации.

- ✓ Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не с силах.
- ✓ Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- ✓ Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.
- ✓ Педагог дорожит своей репутацией.

1.3. Общение педагога с воспитанниками

- ✓ Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- ✓ В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.
- ✓ Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений, самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- ✓ При оценки поведения и достижений своих воспитанников педагог стремиться укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- ✓ Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- ✓ При оценки достижений воспитанников педагог стремиться к объективности и справедливости.
- ✓ Педагог постоянно заботиться о культуре свое речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- ✓ Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- ✓ Педагог не злоупотребляет своим должностным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжением.
- ✓ Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждение за своего работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.
- ✓ Педагог терпимо относиться к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права использовать индоктринацию, навязывая воспитанникам свои взгляды.

РАЗДЕЛ 2. Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог – родитель»

«... Дети должны стать людьми с разным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды

отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача школы и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно... Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», — это высказывание В.А. Сухомлинского в полной мере подтверждает определяющую роль семьи и успех совместной деятельности родителей и педагогов.

2.1. Осознанные педагогические позиции

- ✓ Устанавливать позитивные контакты с семьей.
- ✓ Организовывать активные формы взаимодействия с семьей с целью повышения педагогической компетентности родителей.
- ✓ Соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка.
- ✓ Обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

2.2. Принципы деятельности

- ✓ Тщательное осмысление и обсуждение участия родителей в работе ДОО с целью исключения давления, некорректного обращения, наносящего вред профессионализму.
- ✓ Предлагать родителям участвовать в различных образовательных программах, обсуждая, корректируя и дополняя их.
- ✓ Сообщать родителям о возможных травмирующих ситуациях, проблемах в развитии ребенка. Немедленно информировать родителей о несчастных случаях.
- ✓ Всегда сообщать родителям о любого вида диагностике, проводить которую следует только с их согласия.
- ✓ Не использовать взаимодействие с семьей, с целью улучшения материального положения педагога.
- ✓ Не вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому), информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.
- ✓ Знакомиться с объективным положением ребенка в семье, знать социальный статус семьи и материальное положение.
- ✓

РАЗДЕЛ 3. Взаимоотношения педагог-педагог, педагог-родитель, администрация-персонал.

3.1. Отношения с родителями и опекунами воспитанников

- ✓ Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- ✓ Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах, или мнение родителей или опекунов — о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
- ✓ Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников. Они не побуждают родительские комитеты, по каким-либо поводам, организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.
- ✓ Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижения детей.
- ✓ На отношения педагогов с воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами ДОО.

3.2. Взаимоотношения с администрацией. Основные педагогические позиции.

- ✓ Формировать и поддерживать корректный, дружеский стиль взаимоотношений.
- ✓ Предоставлять возможность обсуждать и реализовывать новые образовательные и воспитательные программы.
- ✓ Всемерно повышать престиж, уровень информированности о ДООУ.

3.3. Принципы деятельности

- ✓ Разрабатывать проекты, новые направления в развитии ребенка, сохранять конфиденциальность, предлагать способы коррекции.
- ✓ Представляя ДООУ на любом уровне соблюдать корректность, такт, порядочность.
- ✓ Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.

3.4. Взаимоотношения администрации с персоналом

- ✓ Формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников ДООУ.
- ✓ Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь и помогая решать проблемы сотрудников.
- ✓ Гарантировать адекватные условия труда и соответствующую оплату согласно должностной инструкции.
- ✓ Признавать, уважать, поддерживать профессиональную деятельность всех сотрудников ДООУ.
- ✓ Обеспечивать условия для наиболее эффективной, компетентной работы сотрудников, своевременно поощряя успехи и достижения, анализируя и исправляя недоработки, обозначать способы оптимизации деятельности.
- ✓ Знакомить всех сотрудников с изменениями в деятельности ДООУ, с нормативно-правовыми основаниями деятельности дошкольного учреждения.
- ✓ Воспитательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
- ✓ В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражаются во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий ДООУ.
- ✓ Администрация ДООУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
- ✓ Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их антипатии. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
- ✓ Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- ✓ Оценки и решения заведующего ДООУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости администрации.
- ✓ Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или